

ISTITUTO COMPRENSIVO ALCIDE
DE GASPERI ROMA

Curriculum di educazione civica

**Scuola dell'infanzia e
scuola primaria**



EDUCAZIONE CIVICA

LA COSTITUZIONE

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

LA CITTADINANZA DIGITALE



Il presente curriculum è stato elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

DA INDIVIDUI A CITTADINI

Appartenere a un gruppo, far parte di una comunità rappresenta quindi una condizione "normale" per gli esseri umani. Quando queste comunità assumono una forma e una organizzazione politico-amministrativa si parla di Stati e di cittadinanza. Il termine cittadinanza definisce l'appartenenza legittima allo Stato, a cui l'individuo è legato con vincoli di diritti e doveri. Nel mondo di oggi e sempre più in quello di domani, il concetto di cittadinanza sta cambiando: ormai non può più essere usato solo per indicare l'appartenenza a uno Stato, perché i processi di globalizzazione stanno modificando l'esistenza e l'organizzazione interna dei singoli Stati, soprattutto attraverso la creazione di autorità sovranazionali e di comunità di Stati come l'Unione Europea. Ecco perché oggi sempre più si usano espressioni come "cittadinanza europea", "globale" o altre simili. Ognuno di noi, quindi, fa parte di una o più comunità locali, può vantare una appartenenza nazionale, ma può, nello stesso tempo, essere anche membro di comunità più ampie, o sentirsi cittadino del mondo, in quanto coinvolto nella soluzione di problemi su scala planetaria, come il riscaldamento climatico o i problemi ambientali in genere. Da qui la necessità di sviluppare le tematiche dell'educazione civica nei seguenti nuclei fondanti: legalità e Costituzione, ambiente e salute, cittadinanza digitale e sicurezza.

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|---|---|--|
| <p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> | <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> | <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|---|---|---|
| <p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> | <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> | <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> | <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p> | <p>Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|---|---|---|
| <p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> | <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> | <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> | <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> | <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella disabilità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|---|---|---|
| <p>Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> | <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> | <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> |

Progetto di educazione civica alla scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

COSTITUZIONE

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro paese. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (rispetto delle leggi comunitarie, conoscenza delle prime semplici regole del codice stradale rispetto ai pedoni, conoscenza del regolamento scolastico, conoscenza dei diritti dei bambini), rientrano altresì la conoscenza dell'inno italiano e della bandiera italiana.

SVILUPPO SOSTENIBILE,

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicologico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Per “cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia è volta alla sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle “Indicazioni Nazionali per il curricolo” possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella dell'altro, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco e delle attività educative, didattiche e di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Inoltre si potrà anche favorire un'inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici.

Aiuteremo così il bambino a:

Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Ad acquisire i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle individualità, pilastri su cui si fonda un futuro equo e sostenibile.

Imparerà a differenziare i rifiuti e svilupperà attività di riciclaggio

NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE

- Momento dell'appello e del saluto al mattino
- Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui
- Rispetto delle differenze altrui
- Gestione del conflitto
- Condivisione dei giochi e dei materiali

ACCOGLIENZA

- Sentirsi parte di un gruppo.
- Instaurare primi rapporti di amicizia.
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.
- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)

- Conoscere e utilizzare i servizi del territorio
- Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico

PROGETTO CONTINUITÀ per i 5 anni

- Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
- Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi

CITTADINANZA DIGITALE

- Capacità di partecipare alla società online, uso consapevole di internet, partecipazione corretta nelle reti digitali

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI | ORE |
|---------------------------|---|---|-----|
| Italiano, Arte, musica | Educazione al rispetto delle regole, conoscenza di sé e degli altri. | Bisogni individuali e del gruppo classe. Le emozioni. | 8 |
| inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | Diversità culturali: le feste della tradizione anglosassone. | 3 |
| Scienze motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. | Regole di sicurezza. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività. | 6 |
| Storia | Rispetto delle regole condivise. | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata. | 2 |
| R.C | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | Scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 4 |
| Geografia, Tecnologia | Rispetto dell'ambiente. | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni, regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | 4 |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente. | Rispetto della natura: raccolta differenziata. | 6 |
| Totale ore annue | | | 33 |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI | ORE |
|----------------------------------|---|--|-----|
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole. | Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. | 6 |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole. | Emozioni e sentimenti. | 3 |
| Arte, Musica, Educazione motoria | Educazione al rispetto delle regole. | Emozioni in musica, arte e movimento. | 6 |
| Storia | Rispetto dell'ambiente. | Causa ed effetto. | 3 |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente. | Regole negli ambienti: Mare, montagna e città. | 3 |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente. | Rispetto degli esseri viventi. | 5 |
| Tecnologia | Rispetto delle regole condivise. | Educazione stradale. | 3 |
| R.C | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. | 4 |
| Totale ore annue | | | 33 |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI | ORE |
|------------------------|---------------------------------|---|-----|
| Italiano | Dignità della persona. | Riconoscere le diversità come elemento di ricchezza nel gruppo classe. | 5 |
| Storia | Le regole nella vita di gruppo. | Forme di aggregazione nel gruppo. | 3 |
| Scienze | Salvaguardia del territorio. | Equilibrio degli ecosistemi. | 5 |
| Geografia | Sviluppo sostenibile. | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo. | 5 |
| Tecnologia, Inglese | Rispetto dell'ambiente. | Raccolta differenziata. | 4 |
| Arte, Musica | Rispetto dell'ambiente. | Realizzare manufatti e strumenti con il riciclo. | 4 |
| Educazione Motoria | Rispetto delle regole. | Far Play. | 5 |
| R.C | Rispetto del prossimo. | I dieci comandamenti. | 2 |
| Totale ore annue | | | 33 |

CLASSE QUARTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI | ORE |
|----------------------|--|--|-----|
| Italiano | Dignità della persona. | Consapevolezza dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. | 3 |
| Storia | Identità e appartenenza. | Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. | 3 |
| Geografia | Partecipazione e azione. | Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti. | 3 |
| Scienze | Educazione alla salute e rispetto dell'ambiente. | L'acqua, l'aria. Educazione alimentare. | 6 |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza | Internet e utilizzo consapevole. | 3 |
| Educazione motoria | Formazione di base in materia di protezione civile. | Norme e procedure di sicurezza. | 6 |
| Inglese | Identità e appartenenza. | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. | 3 |
| Arte, Musica, R.C | Educazione al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici. | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 6 |
| Totale ore annue | | | 33 |

CLASSE QUINTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI | ORE |
|--------------------|--|---|-----|
| Italiano | Istituzioni nazionali e internazionali. | Diritti umani. | 3 |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali. | Istituzioni dello Stato Italiano. Istituzioni dell'UE e degli organismi internazionali. Costituzione. | 7 |
| Scienze | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente. | Conoscenza delle varie associazioni e del ruolo che svolgono nella società. Energia rinnovabile. | 5 |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. | Parchi locali, regionali e nazionali. | 3 |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale. | Cyberbullismo e fake news. | 3 |
| Arte, Musica | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. | Realizzazione di elaborati relativi al patrimonio artistico. | 3 |
| R.C | Istituzioni nazionali e internazionali. | Ricorrenze significative. | 3 |
| Educazione motoria | Formazione di base in materia di formazione civile. | Norme e procedure di sicurezza. | 2 |
| Inglese | Istituzioni nazionali e internazionali. | Il Regno Unito nella sua forma giuridico culturale | 4 |
| Totale ore annue | | | 33 |

SOSTENIBILITÀ

SVILUPPO SOSTENIBILE

"è uno sviluppo che garantisce i bisogni delle generazioni attuali senza compromettere la possibilità che generazioni future riescano a soddisfare i propri"

Traguardi (risorse ed ambiente)

- acqua pulita e igiene per tutti
- energia pulita, rinnovabile a costo accessibile
- realizzazione di **città** sostenibili
- produzione e consumo **responsabile**
- lotta al **cambiamento climatico**
- sfruttamento sostenibile del **mare**
- sfruttamento** sostenibile del territorio

PUNTI fondamentali

- le **risorse non rinnovabili** vanno preservate
- l'**utilizzo** delle **risorse rinnovabili** non deve essere superiore alla loro capacità di rigenerazione
- emissioni di sostanze inquinanti:** non devono superare la capacità di sopportazione dell'ambiente

ruolo di SCIENZA e TECNOLOGIA

- trovare soluzioni adatte alla sostenibilità
- le nuove tecnologie hanno rivoluzionato l'utilizzo dei materiali

DEMATERIALIZZAZIONE
riduzione di materiali e del consumo di energie



REGOLA delle 3R

- RIDURRE**
ridurre la quantità di rifiuti
- RIUSARE**
riparare gli oggetti e/o usarli per altri scopi
- RICICLARE**
raccolta differenziata poi nuovo prodotto



AGENDA 2030

- approvata **ONU** (93 Paesi), settembre 2015
- cos'è: è un piano d'azione con 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile
- obiettivi:
 - fine della **povertà**
 - riduzione del tasso di **mortalità infantile**
 - accesso ad un'**istruzione** di qualità per tutti
 - utilizzo responsabile** delle risorse del pianeta

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

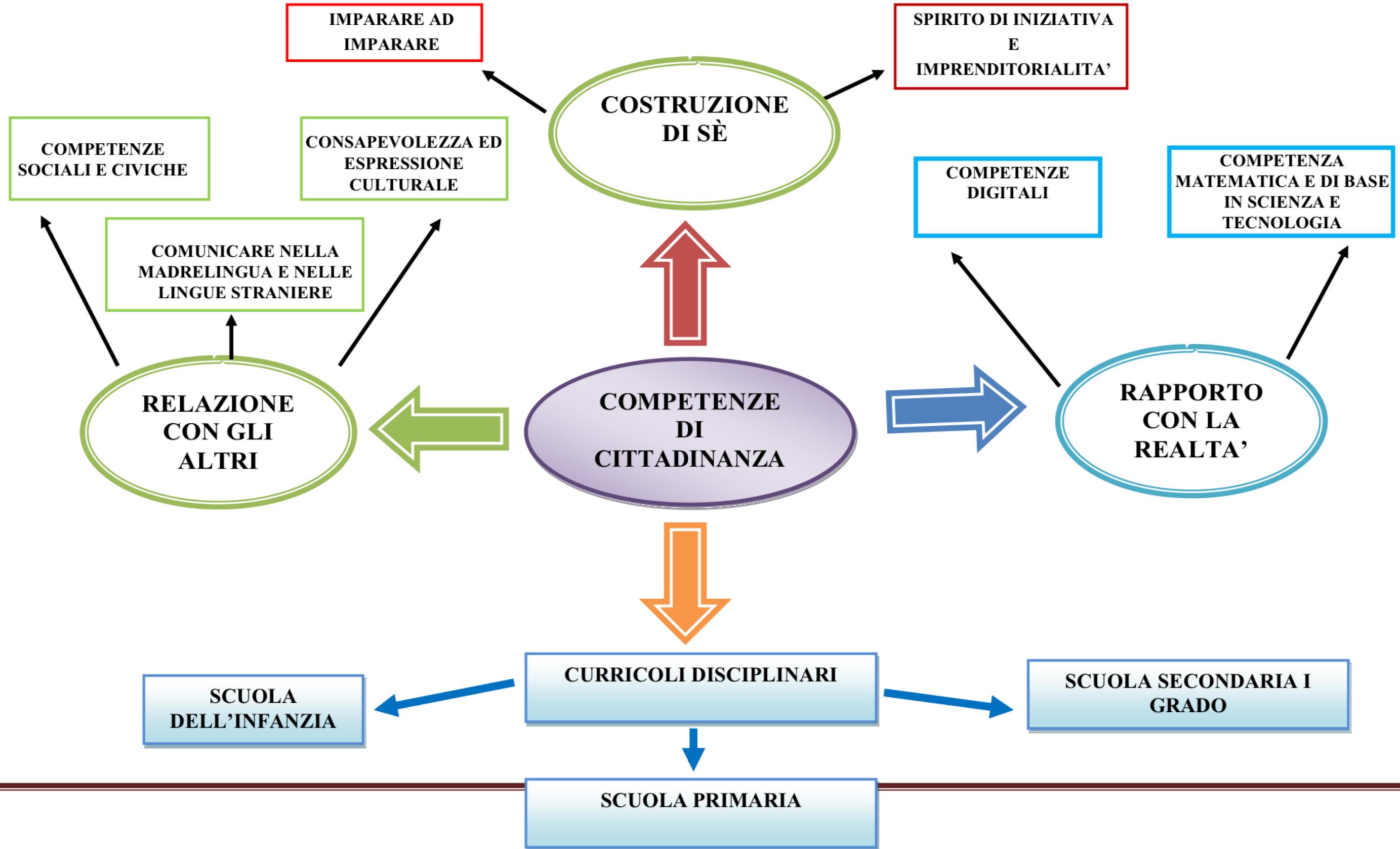
Sulla base di quanto fin a qui dichiarato a livello normativo/pedagogico e in riferimento a quanto delineato, sono enucleati 5 indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento, i quali definiscono una griglia condivisa.

Quest'ultima mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

| INDICATORI | DESCRIZIONE |
|------------------------------|---|
| CONVIVENZA CIVILE | <ul style="list-style-type: none">- Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture- Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. |
| RISPETTO DELLE REGOLE | <ul style="list-style-type: none">- Consapevolezza del significato delle regole per la convivenza sociale e- rispetto di esse |
| PARTECIPAZIONE | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche |
| RESPONSABILITÀ | <ul style="list-style-type: none">- Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici- Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.- Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative. |
| RELAZIONALITÀ | <ul style="list-style-type: none">- Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità)- Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi- Rispetto delle diversità |



MAPPA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



MAPPA DELLE CONOSCENZE

