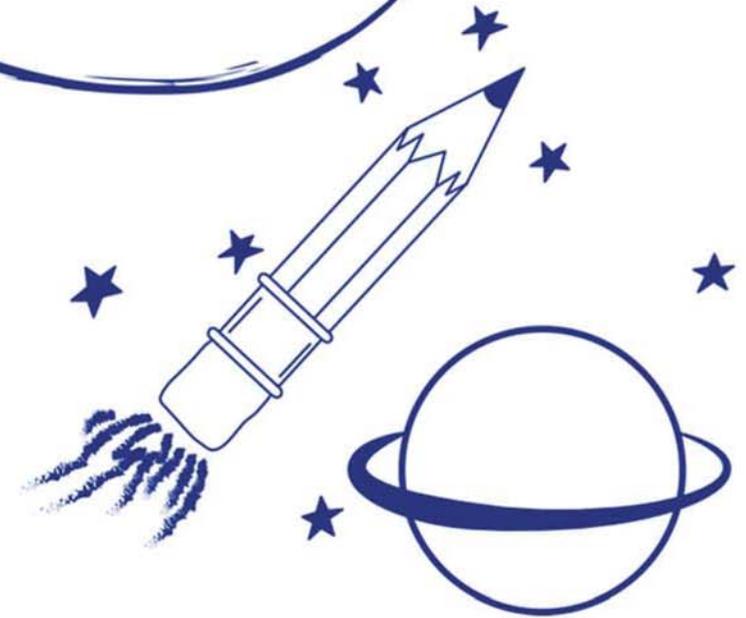


Istituto Comprensivo Statale

Alcide De Gasperi

sperimentare, cooperare, creare



Scuola secondaria

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE I

NUCLEI FONDANTI	DISCIPLINE	ORE	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Diritto, legalità, solidarietà	STORIA	6	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Promuovere il rispetto verso gli altri, e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconoscere la validità dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei concetti di: Costituzione, Stato, Regioni, Enti territoriali, legalità. • Rispetto delle leggi, del Codice della Strada e dei Regolamenti scolastici. • Conoscenza dell'Inno Nazionale e della Bandiera tricolore e dei simboli della Repubblica Italiana. • Educazione alla salute.
	SCIENZE MOTORIE	6	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi di conflitto • Comprende e partecipare attivamente al valore delle commemorazioni storiche (27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno etc..) 		
	GEOGRAFIA	6	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. • Riconosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. 		

SVILUPPO SOSTENIBILE Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	SCIENZE	10	<ul style="list-style-type: none"> Gestire a scuola la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	ARTE E IMMAGINE	4	<ul style="list-style-type: none"> Agisce rispettando i materiali propri e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondimento della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
	GEOGRAFIA	2	<ul style="list-style-type: none"> Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti per il rispetto delle norme di sicurezza. Riconosce le tradizioni popolari, le consuetudini sociali, gli eventi festivi, i siti di interesse storico artistico e le peculiarità paesaggistiche del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutela dell'ambiente. Rispetto per gli animali e i beni comuni. Acquisizione delle norme di sicurezza proposte dalla Protezione Civile. Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	4	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. È consapevole delle emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat) Inizia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni nell'ambiente virtuale dei social media. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente. Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni utili. Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy. Essere consapevole dei rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza dei mezzi di comunicazione virtuale. Cyberbullismo.

Indicatori della valutazione:

Comprendere e rispettare le regole della vita scolastica e comunitaria. Riflettere sulle conseguenze del proprio agire. Assumere atteggiamenti idonei alla vita comunitaria, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda. Sviluppare comportamenti appropriati alla convivenza civile. Riflettere sulle radici sociali del territorio in cui vive e sulle proprie aspirazioni. Usare le tecnologie della comunicazione per ricerche semplici e guidate. Usare gli strumenti digitali, per interagire con gli altri, in modo idoneo.

Griglia di valutazione classe prima

CLASSE 1	ALTO 9/10	MEDIO ALTO 8	MEDIO 7	MEDIO BASSO 6	BASSO 4-5
	Conoscenza completa ed organica dei contenuti disciplinari e gestione autonoma delle informazioni relative alla riflessione sulle radici storiche del territorio in cui vive e della tutela dell'ambiente che lo circonda. Rispetto totale delle regole della vita scolastica e comunitaria. Piena consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.	Buona conoscenza dei contenuti disciplinari e soddisfacente gestione efficace delle informazioni relative alla riflessione sulle radici storiche del territorio in cui vive e della tutela dell'ambiente che lo circonda. Rispetto idoneo delle regole della vita scolastica e comunitaria. Valida consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.	Conoscenza discreta dei contenuti e parziale gestione adeguata delle informazioni relative alla riflessione sulle radici storiche del territorio in cui vive e della tutela dell'ambiente che lo circonda. Rispetto adeguato delle regole della vita scolastica e comunitaria. Idonea consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali..	Conoscenza sufficiente dei contenuti e gestione essenziale delle informazioni relative alla riflessione sulle radici storiche del territorio in cui vive e della tutela dell'ambiente che lo circonda. Rispetto delle regole della vita scolastica e comunitaria. Discreta consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.	Conoscenza non sufficiente dei contenuti e gestione limitata delle informazioni relative alla riflessione sulle radici storiche del territorio in cui vive e della tutela dell'ambiente che lo circonda. Rispetto non adeguato delle regole della vita scolastica e comunitaria. Scarsa consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.

INTEGRAZIONE CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE II

NUCLEI FONDANTI	DISCIPLINE	ORE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Diritto, legalità, solidarietà	STORIA	8	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi fondamentali di: Costituzione, Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Unione Europea, legalità.
	SCIENZE MOTORIE	6	<ul style="list-style-type: none"> Comprende e partecipare attivamente al valore delle commemorazioni storiche (27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno etc..) 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle leggi, del Codice della strada, dei Regolamenti Scolastici.
	GEOGRAFIA	4	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e rispetta le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. Riconosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. Riconosce la grande varietà degli ambienti e degli ecosistemi e le differenze tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dai regolamenti dell'Unione Europea. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi fondanti della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce l'Inno Nazionale e la Bandiera tricolore. Analisi della biodiversità e degli ecosistemi che caratterizzano gli ambienti. Analisi dei regolamenti e della storia dell'Unione Europea. Educazione alla salute.

SVILUPPO SOSTENIBILE Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	SCIENZE	8	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e ipotizza possibili soluzioni. • Agisce rispettando i materiali propri e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adotta comportamenti sostenibili nei confronti delle risorse naturali ed energetiche. • Riconosce le tradizioni popolari, le consuetudini sociali, gli eventi festivi, i siti di interesse storico artistico e le peculiarità paesaggistiche del proprio territorio. • Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti per il rispetto delle norme di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. • Educazione alimentare con rispetto delle risorse e delle stagionalità. • Tutela dell'ambiente. • Rispetto per gli animali e i beni comuni. • Rispetto delle norme di sicurezza proposte dalla Protezione civile. • Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
	GEOGRAFIA	4			
	ARTE E IMMAGINE	4			

CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	6	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei mezzi di comunicazione virtuale.
	STORIA	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat) • E' in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. • Essere consapevole dei rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso. • consapevole dei rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del bene artistico. • Cyberbullismo. • Analisi della privacy, tutela di sé stesso. • Conoscenza dei sistemi informatici.

Indicatori della valutazione:

Comprendere e rispettare le regole della convivenza sociale. Riflettere sui valori e sull'importanza dell'affettività, nel rispetto delle differenze. Agire sul contesto seguendo le regole date. Assumere atteggiamenti idonei di partecipazione comunitaria, nel rispetto di sé, degli altri, della biodiversità e dell'ambiente, che lo circonda. Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile. Riflettere sulle radici del contesto europeo e nazionale. Usare in modo idoneo le tecnologie della comunicazione, per ricercare i dati ed informazioni. Usare con sufficiente consapevolezza gli strumenti di comunicazione per interagire con gli altri.

Griglia di valutazione classe seconda

CLASSE 2	ALTO 9/10	MEDIO ALTO 8	MEDIO 7	MEDIO BASSO 6	BASSO 4-5
	Conoscenza completa ed organica dei contenuti disciplinari. Rispetto totale delle regole della convivenza civile. Piena consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione. Rispetto completo e consapevole dell'ambiente e della biodiversità.	Buona conoscenza dei contenuti disciplinari. Rispetto idoneo delle regole della convivenza civile. Valida consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione. Rispetto completo dell'ambiente e della biodiversità.	Conoscenza discreta dei contenuti disciplinari. Rispetto adeguato delle regole della convivenza civile. Idonea consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione. Rispetto soddisfacente dell'ambiente e della biodiversità.	Conoscenza sufficiente dei contenuti disciplinari. Rispetto delle regole della convivenza civile. Discreta consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione. Rispetto parziale dell'ambiente e della biodiversità.	Conoscenza non sufficiente dei contenuti disciplinari. Rispetto non adeguato delle regole della convivenza civile. Scarsa consapevolezza nell'uso delle tecnologie della comunicazione. Non rispetto dell'ambiente e della biodiversità.

INTEGRAZIONE CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE III

NUCLEI FONDANTI	DISCIPLINE	ORE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Diritto, legalità, solidarietà	STORIA	8	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e li collega alla propria esperienza. • Riconosce nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. • Riconosce gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Riconoscere nei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti di: Costituzione, Stato, Nazioni Unite, legalità. • Rispetto delle leggi, del Codice della Strada e dei Regolamenti Scolastici.
	SCIENZE MOTORIE	8	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva. • Applica i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l'elaborazione di articoli e/o testi argomentativi. • Conosce e rispetta i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. • Realizza esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso • Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di Stato e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e le forme di governo degli Stati. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i fatti inerenti la nascita della Repubblica italiana. Analisi di diritti e dei doveri di un cittadino, analisi delle forme di governo (dittatura, repubblica e monarchia), poteri di uno Stato (legislativo, esecutivo e giudiziario), analisi del Parlamento Italiano, il ruolo del Presidente della Repubblica, differenze tra referendum e votazioni, analisi dei principali temi di cittadinanza (la libertà, l'immigrazione). • Educazione alla salute. • Rispetto delle norme di sicurezza proposte dalla Protezione civile.

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	SCIENZE	8	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce come si sta modificando il proprio corpo. • Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento. • Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti per il rispetto delle norme di sicurezza. • Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e riflette sulle soluzioni ipotizzabili. Sviluppa una coscienza ecologica e si impegna in prima persona per la salvaguardia dell'ambiente. • Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e protocolli ambientali. • Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. • Tutela dell'ambiente. • Rispetto delle norme sulla sicurezza proposte dalla Protezione Civile. • Rispetto di se stesso e dell'affettività, nella tutela delle diversità. • Analisi dei principali problemi ambientali presenti nei paesaggi, conseguenza dell'inquinamento.. • Riflessione sui grandi problemi del mondo di oggi. • Tutela del patrimonio artistico-ambientale-paesaggistico • Sviluppo sostenibile
	GEOGRAFIA	4			
	ARTE E IMMAGINE	4			

CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	8	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. • Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat) • E' in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei mezzi di comunicazione virtuale, • Cyberbullismo • Conoscere i diversi programmi digitali e saper effettuare una ricerca digitale in rete. • Conoscere le diverse applicazioni digitali, il loro uso e le loro caratteristiche.
	STORIA	4			

Indicatori della valutazione:

Comprendere e rispettare le regole della convivenza sociale. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della libertà. Agire sul contesto portando il proprio contributo. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda. Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. Riflettere sulle proprie radici-storico-sociali e sul proprio futuro. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare i dati ed informazioni. Usare, responsabilmente, strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi.

Griglia di valutazione classe terza

CLASSE 3	ALTO 9/10	MEDIO ALTO 8	MEDIO 7	MEDIO BASSO 6	BASSO 4-5
	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare. Rispetto totale delle regole della convivenza civile e partecipazione attiva alle attività. Piena consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali. Ottima capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.	Buona conoscenza dei contenuti anche in modo interdisciplinare. Rispetto idoneo delle regole della convivenza civile e partecipazione propositiva alle attività. Valida consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali. Soddisfacente capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.	Conoscenza discreta dei contenuti anche in modo interdisciplinare. Rispetto adeguato delle regole della convivenza civile e partecipazione alle attività. Idonea consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali. Più che sufficiente capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.	Conoscenza sufficiente dei contenuti anche in modo interdisciplinare. Rispetto delle regole della convivenza civile e partecipazione alle attività. Discreta consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali. Sufficiente capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.	Conoscenza non sufficiente dei contenuti e non capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari.. Rispetto non adeguato delle regole della convivenza civile e partecipazione selettiva alle attività. Scarsa consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali. Non idonea capacità di riflessione e di critica dei contesti analizzati.